

Even géén inspiratie?

25 TUSSENDOORTJES MET GETALLEN



groep 3 t/m 6

Gabrielle Alberink

Inhoud

blz. 1: Wil jij meer TIJD overhouden?

blz. 2: Is Bewegend Leren iets nieuws? Nee!

blz. 3: Cijferkaartjes

blz. 4: Tussendoortje 1 - Ga in de juiste volgorde van klein naar groot staan.

blz. 5: Tussendoortje 2 - Herken de tientallen in de cijfers.

blz. 6: Tussendoortje 3 - Herken de tientallen in de cijfers.

blz. 7: Tussendoortje 4 - Splitsrijtje van 10 oefenen.

blz. 8: Tussendoortje 5 - Wat is meer?

blz. 9: Tussendoortje 6 - Het herkennen en oefenen van familiesommen t/m 20.

blz. 10: Tussendoortje 7 - Oefenen met erbij en erafsommen t/m 100.

blz. 11: Tussendoortje 8 - Oefenen met kolomsgewijs en/of cijferend vermenigvuldigen.

blz. 12: Tussendoortje 9 - Uitspreken en afronden van grote getallen.

blz. 13: Tussendoortje 10 - Hoeveelheid koppelen aan het cijfer.

blz. 14: Tussendoortje 11 - Herkennen van het cijfer auditief aangeboden.

blz. 15: Tussendoortje 12 - Het automatiseren van erbissommen.

blz. 16: Tussendoortje 13 - Het koppelen van hoeveelheid aan een cijfer.

blz. 17: Tussendoortje 14 - Het oefenen met het splitrijtje van 10.



Inhoud

blz. 18: Tussendoortje 15 - De tafels automatiseren.

blz. 19: Tussendoortje 16 - Het raden van het juiste getal.

blz. 20: Tussendoortje 17 - Het automatiseren van erafsommen.

blz. 21: Tussendoortje 18 - Getallen optellen.

blz. 22: Tussendoortje 19 - Getallen aftrekken.

blz. 23: Tussendoortje 20 - Getallen vermenigvuldigen.

blz. 24: Tussendoortje 21 - Herkennen van even en oneven getallen.

blz. 25: Tussendoortje 22 - Tafels automatiseren.

blz. 26: Tussendoortje 23 - Automatiseren van sprongen van 3-4 en/of 6.

blz. 27: Tussendoortje 24 - Getallen aanvullen tot 10.

blz. 28: Tussendoortje 25 - Getallen delen.

blz. 29: Ervaren is krachtiger dan lezen.



Wil jij MEER tijd overhouden?

Wil jij MEER BEWEGEND LEREN toepassen in de klas?

Mijn naam is Gabrielle Alberink

Ik **help** leerkrachten en team met het inzetten en implementeren van Bewegend Leren in hun groep en/of binnen de school.

Ik **geloof** in de Win-Win Relatie van Bewegend Leren.

Leerlingen die hierdoor meer overzicht krijgen en merken dat de leerstof beter blijft hangen en leerkrachten die de dynamiek van het kind zien.

Meer focus en aandacht!

Daarom heb ik als **missie** om ieder jaar 10.000 leerkrachten te helpen.

Ik **beloof** jou om in drie maanden te laten zien hoe jij Bewegend Leren in de klas kan toepassen zonder steeds teveel tijd kwijt te raken aan voorbereiding. Zodat jij ook tijd overhoudt voor je eigen ontspanning of je gezin/familie.

1



Is Bewegend Leren iets nieuws? Nee!

Het was er naar mijn gevoel altijd al! In de zestiger jaren sprak men al van Bewegend Leren.

Ik herinner mij, toen ik mijn eerste baan kreeg, in 1986 in groep 3 / 4, dat ik het al snel toepaste.

Ik werkte veel met circuits. Kinderen kregen op die manier meer beweging en met behulp van verschillende werkvormen werd de leerstof geoefend en eigen gemaakt.

Daar merkte ik dat de concentratie van de kinderen beter werd. Ook werd er in een korte tijd meer gerekend of gelezen. Het was een afwisseling van activiteiten. Spel en beweging wisselden elkaar af, zodat er een balans was.

Wat ik echter wel merkte is dat het mij toen veel tijd kostte om alles te maken en te bedenken. Tegenwoordig heb je het in het onderwijs nog drukker en dan heb je ook nog Bewegend Leren.

2

Natuurlijk staat op het internet enorm veel ideeën, maar voordat je het hebt gevonden ben je alweer een uur verder. De tijd glipt je zo tussen je vingers weg. Voor de één geen probleem, maar voor de ander geeft dat wel problemen.

Daarom heb ik de BIOT Methode ontwikkeld.

De 'T' staat voor tussendoortjes. Ik vind dat je tussendoortjes effectief kunt inzetten voor het automatiseren van de leerstof. Voor jou heb ik daarom 25 Reken Tussendoortjes opgeschreven m.b.v. cijferkaartjes.

Ben je benieuwd naar de andere letters, kijk dan naar mijn Video over de BIOT-methode of neem deel aan mijn Pilot 'De BIOT-Methode'. We gaan daar uitgebreid in op alle letters en de toepassing binnen Bewegend Leren in de klas.

Ik heb voor jullie 25 rekenactiviteiten die je kunt inzetten in je klas met behulp van cijferkaartjes.

Ik gebruik hiervoor mijn leermat, waar ik alle cijfers op heb staan. De cijfers knip ik allemaal uit. Dat is even een investering van tijd, maar dan heb je er jaren plezier van.

Je kunt de activiteiten inzetten in groep 3 tot en met 6. Een aantal zijn misschien ook wel geschikt voor groep 2. Wil je de basisvaardigheden extra oefenen kun je een aantal activiteiten ook in de bovenbouw inzetten.

Voor de cijferkaartjes gebruik ik mijn eigen leermatten van PVC.

De voordelen hiervan zijn:

- Het is duurzaam.
- De kinderen kunnen er lekker mee friemelen
- Het kreukelt niet
- Aan het eind van het schooljaar kun je de kaartjes weer even schoonmaken met een sopje.



3

+++++

Ben je benieuwd naar de cijferkaartjes, erbij en eraf sommenkaartjes en/of de tafelsommen kaartjes, kijk gerust even bij de materialen op mijn site.

Met het codewoord **'Korting -Tussendoortjes'** ontvang je van mij 15% korting op deze matten. <https://inbalansleren.weebly.com/materialen.html>

+++++

Hier komen voor jou, in een random volgorde, de 25 activiteiten.

De activiteiten zijn geschikt voor diverse groepen. Kies je lage cijfers dan kun je het inzetten in de onderbouw, kies je hogere getallen, dan werk je meer richting de midden- en eventueel de bovenbouw.

Heel veel plezier met de activiteiten!

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 1

Doel:

Ga in de juiste volgorde van klein naar groot staan.

Materialen:

De cijferkaartjes 0 t/m 100 of de cijfers waar jij op dat moment nog mee bezig bent.

Vorbereiding:

De leerkracht legt de cijferkaartjes in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden.

De kinderen werken in groepjes van 4/5 afhankelijk van de grootte van jouw groep. De kinderen pakken steeds één kaartje.

4

Hoe gaat het spel:

De kinderen halen een cijferkaartje op. Ze laten de cijferkaartjes in hun groepje zien. Per groepje gaan de kinderen in de juiste volgorde staan van klein naar groot. Het cijferkaartje houden ze voor hun buik. Hierbij letten ze ook op de richting van links naar rechts. De getallen worden per groepje hardop gelezen en dan halen de kinderen weer een nieuw cijferkaartje op en brengen de oude kaartjes weer terug. Je kunt dit een aantal keren herhalen.

Verwerking:

De cijfers kun je eventueel ook laten opschrijven in een schrift of op een blaadje. Per groepjes kunnen de kinderen dan de uitkomsten van hun groepje ophangen op het bord.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 2

Doel:

Herken de tientallen in de cijfers.

Materialen:

De cijferkaartjes 0 t/m 100 of de cijfers waar jij op dat moment nog mee bezig bent.

Vorbereiding:

De leerkracht legt de cijferkaartjes in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. In de klas liggen de tientallenkaartjes op verschillende plekken in een bakje of in een hoepeltje.

De kinderen werken individueel of met een maatje.

Ze pakken steeds één kaartje.

5

Hoe gaat het spel:

De kinderen halen steeds één cijferkaartje op. Ze lezen het getal terwijl ze het accent op het tiental leggen. Dit kan met je stem of ze knippen met hun vingers op het moment dat je het tiental uitspreekt. Je kunt ze ook laten stampen met hun linkervoet. Ondertussen lopen ze naar het bakje met de juiste tiental erin. De kinderen sorteren de cijferkaartjes op de tientallen. Dus 36 gaat naar de 30.

Verwerking:

De bakjes worden verdeeld over de groepjes en ieder groepje kijkt of de juiste getallen in het bakje zitten. Je kunt de getallen laten leggen van klein naar groot. Een getal wat er niet tussen hoort, kan dan naar het juiste bakje/groepje gebracht worden.

Aandachtspunt:

Bij sommige getallen hoor je geen tiental, zoals elf en twaalf. Hier moet je even aandacht aan besteden. Of deze getallen er even uithalen.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 3

Doel:

Herken de tientallen in de cijfers.

Materialen:

De cijferkaartjes 0 t/m 100 of de cijfers waar jij op dat moment nog mee bezig bent.

Vorbereiding:

De leerkracht legt de cijferkaartjes in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. Leg de kaartjes neer met het bereik van ongeveer drie tientallen, dus bijvoorbeeld 30 t/m 59.

De kinderen werken individueel. De eerste keer krijgen de kinderen een cijferkaartje van de leerkracht. De kinderen halen daarna steeds een nieuw cijferkaartje op en brengen het andere weer terug .

6

Hoe gaat het spel:

De kinderen halen een kaartje op of ze krijgen van de leerkracht een kaartje. Wanneer ze een kaartje hebben lopen ze rond. Treffen ze iemand met hetzelfde tiental op het cijferkaartje dan geven ze elkaar een high five. Ze schrijven de cijfers op hun wisbordje en brengen samen hun cijferkaartje naar de tafel en pakken een nieuw kaartje. Ze moeten nu naar een ander lopen. $37 = 31 \rightarrow 30$

Zijn beide kaartjes niet met hetzelfde tiental, dan wisselen ze van kaartje en zoeken iemand anders op.

Verwerking:

De wisbordjes kunnen ze tussendoor aan de leerkracht laten zien of de leerkracht ziet beide kaartjes bij de tafel, wanneer ze de kaartjes wisselen.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 4

Doel:

Splitsrijtje van 10 oefenen.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 10

Vorbereiding:

De leerkracht legt de cijferkaartjes in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. Je hebt nu meerdere setjes van 1 t/m 10 nodig.

De kinderen halen een kaartje op of je deelt zelf de kaartjes uit.

We maken gebruik van de coöperatieve werkvorm 'mix en koppel'.

Hoe gaat het spel:

De kinderen lopen door de klas. Het kind komt een andere leerling tegen. Ze laten elkaar hun kaartje zien. Is het samen tien? Dan schrijven ze de som op in hun schrift. Ze wisselen van kaartje en lopen verder. $3+7=10$

Is het niet samen tien dan tellen ze de getallen bij elkaar op en wisselen van kaartje. Je kunt deze som ook laten opschrijven maar in een rijtje ernaast. $5+6=11$

Op die manier hebben ze een rijtje sommen met de vriendjes van tien en een rijtje ernaast met andere erbijsommen.

Verwerking:

De leerkracht observeert en kan tussendoor in de schriften van de leerlingen kijken.

Hoeveel sommen heb je in je schrift staan?

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 5

Doel:

Wat is meer?

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100 of tot het getal waarmee je bezig bent in de klas.

Vorbereiding:

De kaartjes liggen in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. Kies voor de cijferkaartjes 1 t/m 100 afhankelijk van je groep. De kinderen halen allemaal een cijferkaartje op of jij geeft alle leerlingen een cijferkaartje.

Hoe gaat het spel:

De leerlingen lopen rond. Ze komen een andere leerling tegen. Ze vertellen welk getal op hun kaartje staat. Wie heeft het hoogste getal?

Het kind met het hoogste getal maakt een sprongetje in de lucht. Ze wisselen van cijferkaartje en komen weer een ander klasgenoot tegen.

Verwerking:

Als leerkracht observeer je het proces.

Je kunt dit tussendoortje een aantal minuten laten doorgaan en dan stoppen.

Wie had 1x het hoogste getal?

Wie had meer dan 1x het hoogste getal.

Weet je nog welk getal je had?

Waar moet je op letten bij het hoogste getal?

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 6

Doel:

Het herkennen en oefenen van familiesommen tot en met de 20.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 20

Vorbereiding:

De kaartjes liggen in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 20. Je hebt voor dit spel 2 setjes met getallen nodig.

De kinderen halen allemaal een kaartje op en dan begint het spel of jij deelt zelf de kaartjes uit.

9

Hoe gaat het spel:

Kinderen zoeken elkaar op, zodat ze met drie getallen een som kunnen maken, bijv. $16 - 4 = 20$. Samen schrijven ze de sommen op die ze kunnen maken. Ze kunnen de kaartjes in de juiste volgorde leggen en de som benoemen en opschrijven.

$16+4=20$ // $4+16=20$ // $20-4=16$ // $20-16=4$.

Ze wisselen met elkaar van cijferkaartje, zodat ze alle drie een ander cijferkaartje hebben. Ze lopen weer rond op zoek naar een nieuw groepje om een familiesom te kunnen maken. Probeer meerdere familiesommen te verzamelen met elkaar.

Verwerking:

De leerkracht observeert en kan tussendoor in de schriften van de leerlingen kijken.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 7

Doel:

Oefenen met erbij- en erafsommen tot en met 100.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100

Vorbereiding:

De kaartjes liggen in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 20.

De kinderen halen allemaal een kaartje op en dan begint het spel of jij deelt zelf de kaartjes uit.

Hoe gaat het spel:

De kinderen lopen door de klas. Wanneer ze iemand tegenkomen geven, doen ze 'handje klap'. Klap in je eigen handen, daarna klap je schuin rechts naar de ander en dan schuin links naar de ander en klap weer in je eigen handen. Je bekijkt en benoemt beide cijfers. Maak er een erbijsom van. Hoe ga je staan om deze het beste uit te rekenen?

Maak er een erafsom van. Hoe ga je staan? Het grootste getal staat links. Schrijf de sommen op en reken ze samen uit.

Wissel daarna de kaartjes met elkaar en loop naar het volgende kind.

Verwerking:

De leerkracht observeert en kan tussendoor in de schriften van de leerlingen kijken.

Je kunt iemand vragen om een aantal sommen die hij heeft gevonden op bord te schrijven.

Wie heeft nog andere sommen gevonden?

Houd wel goed de tijd in de gaten. Het gaat natuurlijk om een tussendoortje!

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 8

Doel:

Oefenen met kolomsgewijs of cijferend vermenigvuldigen met grotere getallen.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100

Vorbereiding:

De kaartjes liggen in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100.

De kinderen halen allemaal een kaartje op en dan begint het spel of jij deelt zelf de kaartjes uit.

11

Hoe gaat het spel:

De kinderen lopen rond en komen iemand tegen. Ze pakken hun schrift en ze gaan de getallen met elkaar vermenigvuldigen. Dit kan kolomsgewijs of cijferend, afhankelijk waar jij op dit moment mee bezig bent. De kinderen vergelijken hun som/bewerking met elkaar. Klopt de bewerking met het antwoord, wisselen ze van kaartje en lopen naar de volgende. Is het niet hetzelfde dan gaat één van hen de som hardop uitrekenen.

Verwerking:

De leerkracht observeert en kan tussendoor in de schriften van de leerlingen kijken. Je kunt iemand vragen om een som op bord te schrijven. Wie heeft nog andere sommen gevonden?

Houd wel goed de tijd in de gaten. Het gaat natuurlijk om een tussendoortje!

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 9

Doel:

Uitspreken en afronden van grote getallen

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 20

Vorbereiding:

De kaartjes liggen in het midden van het klaslokaal of op een tafel. Alle kaartjes liggen met het getal naar beneden. Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100.

De kinderen halen allemaal 4 of 5 cijferkaartjes. Ze zitten in groepjes van 4.

Hoe gaat het spel:

De kinderen nemen de cijferkaartjes mee naar hun tafel. Ze leggen de kaartjes allemaal ¹²_____ naast elkaar. Ze zeggen even zachtjes voor zichzelf het getal wat nu voor hen ligt. Je maakt dus van de 4 kaartjes één getal. 1-5-36-78 >>>> 153678 Dan spreken ze om de beurt het getal uit. Ze schrijven het getal op in hun schrift en kunnen ze het bijvoorbeeld nog afronden op duizendtallen of honderdtallen. Dit kunnen ze dan ook opschrijven. Met een schoudermaatje kun je kijken of het goed afgerond is.

De kaartjes brengen ze weer terug en halen opnieuw kaartjes op. En herhalen dan weer de opdracht. De kaartjes leggen ze door elkaar op hun tafel. Ze wisselen nu van plek, je kunt afspreken om met de klok mee te draaien. Je herhaalt de opdracht.

Je kunt ook eventueel de kinderen zelf laten kiezen naar welke tafel ze lopen. Eventueel een belletje wanneer ze moeten zitten. De kinderen nemen dan hun schrift en pen steeds mee.

Verwerking:

De leerkracht kan aan het eind een aantal leerlingen een getal op laten schrijven en uitspreken en afronden.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 10

Doel:

Hoeveelheid koppelen aan het cijfer.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 5 of 0 t/m 10

Vorbereiding:

Leg de kaartjes van te voren klaar. Het is handig om meerdere setjes te hebben. Spreek met de leerlingen af welke materialen ze mogen gebruiken, bijvoorbeeld blokjes of klei.

Hoe gaat het spel:

De kinderen halen een kaartje op en brengen dit naar hun tafel.
Ze halen het aantal blokjes op en maken hiervan bijvoorbeeld een toren.
Op een wisbordje kunnen ze het cijfer ook zelf schrijven.
Eventueel kun je ook met klei het juiste aantal balletjes laten maken.

13 _____

Verwerking:

De leerkracht loopt rond en observeert en helpt daar waar het nodig is.

+++++

Ben je benieuwd naar de cijferkaartjes, erbij en eraf sommenkaartjes en/of de tafelsommen kaartjes, kijk gerust even bij de materialen op mijn site.

Met het codewoord 'Korting -Tussendoortjes' ontvang je van mij 15% korting op deze matten.

<https://inbalansleren.weebly.com/materialen.html>

+++++

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 11

Doel:

Herkennen van het cijfer auditief aangeboden.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 10

Vorbereiding:

Leg de kaartjes die je wilt gebruiken klaar. Zorg dat je van te voren, elk cijfer minstens 10x hebt opgeschreven op het schoolplein met krijt. Je hebt emmers met water nodig, zodat waterpistooltjes, flesjes, plantenspuiten gevuld kunnen worden. Je kunt ook een emmertje water met kwasten hiervoor gebruiken.

Hoe gaat het spel:

Jij hebt je eigen kaartjes, dus je noemt een cijfer en de kinderen zoeken op de speelplaats naar het juiste cijfer. Ze spuiten of vegen dan het cijfer weg.

Laat een belletje horen, zodat ze weten wanneer ze terug moeten komen. Ook als het getal nog niet helemaal weg is. Steeds noem je een getal. Komt het getal nog eens voorbij kunnen ze kijken of het cijfer echt weg is. Zo niet, gaan ze nog even door met spuiten of vegen.

Verwerking:

Aan het eind kun je kijken met de kinderen welke getallen er nog staan.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortjes 12

Doel:

Het automatiseren van erbijsommen.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100

Vorbereiding:

In de klas hangen de cijfers tussen 41 en 99. Je kunt dit met schildersplakband snel ophangen. Tegen de muur of op de tafels. Het aantal cijfers dat je ophangt is het leerlingenaantal plus 5.

De kinderen krijgen allemaal een cijferkaartje tussen 7 en 39. Je kunt het cijfer aanpassen aan het niveau van het kind. Op die manier kun je makkelijk differentiëren.

15

Hoe gaat het spel:

De kinderen lopen door de klas. Elke keer staan ze stil bij een cijfer. Ze maken een som door beide getallen bij elkaar op te tellen. Hebben ze vijf sommen opgeschreven dan wisselen ze hun cijferkaartje. De kaartjes liggen op de kop op de tafel bij de juf of in het midden van de klas. Het kan ook dat jij als leerkracht steeds een kaartje uitdeelt. Op die manier houdt je controle over het niveau van het kind.

Nabespreking:

Je kunt afspreken dat ze minimaal een aantal sommen moeten maken.

Of dat ze 5 rijtjes moeten maken van 5 sommen bijvoorbeeld.

Je kunt ook een tijd afspreken en daarna bespreken hoeveel sommen er zijn gemaakt.

Welke sommen zijn er gemaakt? Hebben ze gekozen voor gemakkelijke sommen?

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 13

Doel:

Het koppelen van hoeveelheid aan een cijfer

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 10 of die cijfers waar jij op dit moment mee bezig bent.

Vorbereiding:

Je kunt deze activiteit binnen doen of buiten op het schoolplein.
Geef buiten een plek aan waar de kinderen gaan staan om te beginnen.
Neem de cijferkaartjes mee die je gaat gebruiken.

Hoe gaat het spel:

De leerkracht laat een getal zien.
De kinderen springen allemaal het aantal van het cijferkaartje. (bij de cijfers 0 t/m 10)
Je spreekt van te voren af op welke manier ze springen. Achter hun stoel of op een lege plek in de klas of binnen een bepaalde ruimte buiten.

Variatie:

Bij getallen hoger dan 10 kun je afspreken dat de tientallen grote stappen zijn en de eenheden muisjestapjes, op de tenen bijvoorbeeld.
Wanneer je allemaal achter de lijn begin, in de hal van de school bijvoorbeeld of buiten op de speelplaats, zien de kinderen ook van elkaar dat ze ongeveer op dezelfde plek uitkomen.
Op die manier heb je ook controle naar elkaar.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 14

Doel:

Het oefenen van het splitsrijtje van 10

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 10.

Vorbereiding:

Je hebt voor deze activiteit meerdere setjes van 0 t/m 10 nodig.

Je geeft alle kinderen een aantal kaartjes. Je kunt ook een aantal kinderen een pakje kaartjes geven.

Hoe gaat het spel:

De kinderen met de kaartjes gaan op verschillende plekken in de klas staan en gooien 17 de cijferkaartjes in de lucht. Iedereen helpt even om de kaartjes eventueel om te draaien, zodat de cijfers zichtbaar zijn.

De kinderen mogen steeds twee kaartjes pakken. Terwijl ze de kaarten pakken, zeggen ze bijvoorbeeld. --> 1 en 9 is samen 10.

Dan brengen ze de twee kaartjes naar hun tafel en leggen dit als een stapeltje op elkaar. Ze gaan weer op zoek naar de volgende twee getallen. En leggen dit naast het andere stapeltje.

Ga net zo lang door tot alle kaarten op zijn.

Verwerking:

Met je schoudermaatje ga je kijken naar elkaars stapeltjes. Hoeveel stapeltjes heb je gevonden, welke stapeltjes heb je gevonden?

Aanvulling:

Je kunt zo ook de andere splitsrijtjes oefenen. Welke getallen houd je over?

I.p.v. cijferkaartjes kun je ook 4 pakjes met speelkaarten gebruiken. Van aas (1) t/m 10.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 15

Doel:

De tafels automatiseren

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes met de antwoorden van de tafels die jij wilt gaan oefenen.

Optioneel: de tafelkaartjes met de sommen erop.

Vorbereiding:

Je verdeelt de cijferkaartjes met de antwoorden van de tafels bijv. 6 t/m 9 in de klas .

Je kunt er eventueel ook nog een paar andere getallen tussen leggen.

De kinderen zitten in groepjes. Leg eventueel per groepje de tafelkaartjes op de tafel van 1x6 t/m 10 x6 onder elkaar.

18

Hoe gaat het spel:

Elke groepje krijgt te horen welke tafel ze moeten zoeken. Op het seintje van de leerkracht zoeken de kinderen naar de juiste antwoorden. Ze mogen willekeurig de antwoorden van de tafel naar hun groepje brengen. Steeds één kaartje per kind. Wanneer ze alle kaartjes hebben, leggen ze de kaartjes op volgorde van 1x tot en met 10x.

Variatie:

Je moet de kaartjes op volgorde zoeken. Dus twee kinderen zoeken naar het antwoord van 1x6 . Ze brengen het kaartje met 6 naar het groepje en dan mogen de andere twee zoeken naar het antwoord van 2x6. Op deze manier gaan ze net zo lang door tot de gehele tafel met de antwoorden er ligt.

Eventueel kun je de tafelkaartjes met de som erbij laten leggen. Of van te voren op de tafel leggen. Op die manier kunnen ze de antwoorden achter de tafelkaartjes leggen.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 16

Doel:

Het raden van het juiste getal

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100 of die cijfers waar jij op dit moment mee bezig bent.

Vorbereiding:

Je hebt voor elke groep een hoofdband nodig, waar het cijfer ingestopt kan worden. Of een standaard waar je het cijfer in schuift. Het kind dat aan de beurt is kan het cijfer niet zien.

Je speelt dit spel in groepjes van 4 tot 5 kinderen.

19

Hoe gaat het spel:

Eén kind krijgt een cijfer in zijn hoofdband. Heb je geen cijfer dan kun je het cijfer ook in een standaard stoppen en dit voor het kind op de tafel zetten. Het kind kan het cijfer niet zien en de anderen van het groepje wel. Het kind mag vragen stellen waar 'ja' of 'nee' op geantwoord mag worden.

Wanneer het cijfer geraden is, wordt er gewisseld en schuift iedereen één plek door.

Aanvulling:

Bespreek wat goede vragen zijn. Maak het gebied waar je tussen kunt raden steeds kleiner door vragen te stellen als 'Is het meer dan....' of 'Is het minder dan ...'

Je kunt van te voren afspreken dat er maar 3x een getal genoemd mag worden. Is het juiste getal niet geraden dan moet er toch doorgedraaid worden. Elke keer wanneer je het getal probeert te raden, kun je eventueel een blokje omdraaien of wegpakken. Hierdoor wordt het heel visueel.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 17

Doel:

Automatiseren van erafsommen

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 100.

Vorbereiding:

In de klas hangen de cijfers tussen 41 en 99. Je kunt dit met schildersplakband snel ophangen. Het aantal cijfers dat je ophangt is het leerlingenaantal plus 5. De kinderen krijgen allemaal een cijfer tussen 7 en 39. Je kunt het cijfer aanpassen aan het niveau van het kind. Op die manier kun je makkelijk differentiëren.

Hoe gaat het spel:

De kinderen lopen door de klas. Elke keer staan ze stil bij een cijfer. Ze maken een som waarbij je begint met het cijfer op de muur. De uitkomst is het getal op het cijferkaartje in de hand van het kind. $57 - \quad = 17$. Hebben ze een aantal sommen opgeschreven, dan wisselen ze van cijferkaartje. De kaartjes liggen op de kop op de tafel bij de juf of in het midden van de klas. Of wanneer je zelf de controle wilt houden, halen ze bij jou een nieuw kaartje op. Op die manier kun je differentiëren qua moeilijkheid.

Nabespreking:

Je kunt afspreken dat ze minimaal een aantal sommen moeten maken. Of dat ze 5 rijtjes moeten maken van 5 sommen.

Je kunt ook een tijd afspreken en daarna bespreken hoeveel sommen er zijn gemaakt? Welke sommen zijn er gemaakt? Hebben ze gekozen voor gemakkelijke sommen?

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 18

Doel:

Getallen optellen.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 50 t/m 100.

Werkschrift.

Vorbereiding:

Je hebt voor deze activiteit de cijferkaartjes van 50 t/m 100 nodig.

De kinderen werken met z'n tweeën.

Verwerking in hun schrift.

Hoe gaat het spel:

De kaartjes liggen op de kop op de tafel bij juf. Bij de eerste ronde hebben de kinderen allemaal een kaartje van juf gekregen. De kinderen zitten met z'n tweeën op een plekje in de klas. Aan de tafel of staand bij een statafel. Ze maken met de twee cijferkaartjes een erbijsom en rekenen dat ieder voor zichzelf uit in hun schrift. Dan kijken ze of ze dezelfde antwoorden hebben. Eén brengt nu de kaartjes terug en neemt weer twee nieuwe kaartjes mee. Om de beurt ruimen ze de kaartjes op en nemen nieuwe kaartjes mee.

Verwerking:

Leerkracht observeert en loopt ook rond.

Je kunt een aantal sommen op het bord laten schrijven. Wie heeft een antwoord tussen de en ? Die som schrijf je dan op het bord.

Of wie heeft een antwoord hoger dan 100?

Zo zijn er nog wel meer variaties.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 19

Doel:

Getallen aftrekken.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 50 t/m 100.

Werkschrift.

Vorbereiding:

Je hebt voor deze activiteit de cijfers van 50 t/m 100 nodig. Of anders de getallen waar jij op dat moment mee bezig bent. Leg de cijfers op de kop of de tafel van de juf. De kinderen werken met z'n tweeën. Ze schrijven de bewerkingen ieder in hun eigen schrift.

22

Hoe gaat het spel:

De kaartjes liggen op de kop op de tafel bij juf. Bij de eerste ronde hebben de kinderen allemaal een kaartje van juf gekregen. Ze maken van de getallen een erafsom en rekenen dat ieder voor zichzelf uit in hun schrift. Dan kijken ze of ze dezelfde antwoorden hebben. Eén kind brengt nu de kaartjes terug en neemt weer twee nieuwe kaartjes mee. Om de beurt ruimen ze de kaartjes op en nemen nieuwe kaartjes mee.

Verwerking:

Leerkracht observeert en loopt ook rond.

Je kunt een aantal sommen op het bord laten schrijven. Wie heeft een antwoord tussen de en ? Die som schrijf je dan op het bord.

Of wie heeft een antwoord lager dan 10?

Zo zijn er nog wel meer variaties.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 20

Doel:

Getallen vermenigvuldigen.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 20 en 30 t/m 100

2 Hoepels en een werkschrift.

Vorbereiding:

Je hebt voor deze activiteit de cijferkaartjes van 0 t/m 20 en 30 t/m 100 nodig. De kaartjes liggen in een hoepel op de tafel bij juf. Dus je hebt twee hoepels nodig. De kinderen werken met z'n tweeën. Ze schrijven de bewerkingen ieder in hun eigen schrift.

23

Hoe gaat het spel:

De kaartjes liggen in twee hoepels op de kop op de tafel bij juf. In de ene hoepel liggen de kaartjes van 1 t/m 20 en in de andere hoepel liggen de kaartjes van 30 t/m 100. Bij de eerste ronde hebben ze eventueel allemaal een kaartje van juf al gekregen, zodat ze meten kunnen beginnen. Later halen de kinderen steeds uit elke hoepel een kaartje.

Ze maken van de twee cijferkaartjes een keersom en rekenen dat ieder voor zichzelf uit in hun schrift. Dan kijken ze of ze dezelfde antwoorden hebben. Eén brengt nu de kaartjes terug en neemt weer twee nieuwe kaartjes mee. Kijk even goed of ze de kaartjes in de juiste hoepel leggen. Om de beurt ruimen ze de kaartjes op en nemen ze nieuwe kaartjes mee.

Verwerking:

Leerkracht observeert en loopt ook rond. Schrijf een aantal sommen op het bord. Wie heeft een antwoord tussen de en ? Die som schrijf je dan op het bord. Of wie heeft een antwoord hoger dan 1000?

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 21

Doel:

Herkennen van even en oneven getallen.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 50 of die cijfers waar jij op dit moment mee bezig bent.

Vorbereiding:

Leerkracht heeft de cijferkaartjes.

De kinderen zitten op hun stoel, een beetje van hun tafel af. Op deze manier kunnen ze opstaan zonder te schuiven met de stoelen.

Hoe gaat het spel:

De leerkracht laat een cijferkaartje zien en zegt het getal hardop.

De kinderen gaan staan wanneer het een even getal is.

Is het een oneven getal klappen ze 1x in hun handen.

+++++

Ben je benieuwd naar de cijferkaartjes, erbij en eraf sommenkaartjes en/of de tafelsommen kaartjes, kijk gerust even bij de materialen op mijn site.

Met het codewoord '**Korting -Tussendoortjes**' ontvang je van mij 15% korting op deze matten. <https://inbalansleren.weebly.com/materialen.html>

+++++

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 22

Doel:

De tafels automatiseren.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes van de tafels die jij wilt gaan oefenen met je leerlingen.

Digibord

Vorbereiding:

Je hebt de cijferkaartjes van de tafels die je met de kinderen wilt oefenen bijvoorbeeld de tafels van 2-5-10

25

Hoe gaat het spel:

Spreek met de kinderen af welke beweging bij de tafel hoort.

Bijvoorbeeld. 2= 1x stampen // 5= gaan staan // 10 = 1x klappen in de handen

Je laat om de beurt de cijferkaartjes zien en de kinderen reageren hierop.

Soms kunnen twee of zelfs drie bewegingen tegelijk uitgevoerd worden . Bijvoorbeeld 10 = staan, stampen en klappen.

Verwerking:

Na elke beweging kun je afspreken dat de kinderen in koor de tafel noemen.

En/of je schrijft de tafel op het digibord.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 23

Doel:

Automatiseren van de sprongen van 3 - 4 en/of 6

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes met de antwoorden van deze tafels.

Dertig hoepels of krijt.

Vorbereiding:

Werk je binnen, leg de cijferkaartjes in de hoepels. Buiten kun je met krijt de cirkels tekenen achter elkaar. Leg daar de cijferkaartjes in. Je kunt ook pionnen gebruiken en het getal daarop plakken.

26

Hoe gaat het spel:

De kinderen springen in groepjes van twee of drie leerlingen.

De kinderen leggen de getallen in de hoepels, 3-6-9-12- enz, en springen van de ene hoepel in de andere hoepel. Wanneer ze een aantal getallen al goed kennen, draaien ze die cijferkaartjes om, 3- // - // - 12. Ze herhalen dan weer alle getallen terwijl ze springen van de ene cirkel naar de andere cirkel. Dus ook de getallen van de omgekeerde kaartjes. Weten ze het toch even niet, dan kunnen ze het desbetreffende kaartje nog even omdraaien en kijken. Welke getallen blijven zichtbaar of kunnen ze alle getallen benoemen tijdens het springen?

Werk je met pionnen. Dan draai je de pion om, zodat het cijferkaartje niet zichtbaar is tijdens het springen. Het cijferkaartjes zit dan aan de achterkant van de pion.

Verwerking:

Leerkracht observeert en loopt rond.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 24

Doel:

Getallen aanvullen tot 10

Materialen:

Krijt

Cijferkaartjes van 0 t/m 10

Wisbordjes

Vorbereiding:

Het kind staat in het midden en om hem heen staan de getallen 0 t/m 10 op de tegels. In elke tegel 1 cijfer. Dit kun je van te voren al voorbereiden. Je hebt er 8/10 plekken nodig voor 30 kinderen. Kinderen werken in drie- of viertallen.

27

Hoe gaat het spel:

Eén kind staat in het midden. Het tweede kind heeft de cijferkaartjes. En het derde kind een wisbordje om de som op te schrijven.

Nr. twee laat een cijfer zien bijvoorbeeld 3. Nummer één staat in het midden en springt naar 7. Nummer drie zegt $3 + 7 = 10$ en schrijft dit op een wisbordje. Dit kun je ook door nummer vier laten doen, wanneer je groepjes van vier maakt.

Dan draaien de kinderen door en hebben ze allemaal een nieuwe rol. Je kunt ook afspreken dat ze pas doordraaien na 3 sommen.

De 25 Tussendoortjes

Tussendoortje 25

Doel:

Getallen delen.

Materialen:

Kies voor de cijferkaartjes 0 t/m 19 en 40 t/m 100

Werkschrift

Vorbereiding:

Je hebt twee plekken waar de kaartjes op de kop liggen, dus met het cijfer naar beneden. De kinderen werken met een schoudermaatje. Per groepje halen ze twee cijfers op, van elke tafel 1. Ze hebben dus een getal onder de 20 en een getal boven de 40.

28

Hoe gaat het spel:

De kaartjes liggen op de kop op de tafel bij juf. Bij de eerste ronde hebben ze misschien al een kaartje van juf gekregen. Ze maken van de getallen een deelsom, eventueel met rest. Ze rekenen ieder voor zich de deelsom uit in hun schrift. Dan kijken ze of ze dezelfde antwoorden hebben. Zo ja, brengt één de kaartjes terug en neemt weer twee nieuwe kaartjes mee. Klopt het niet, dan rekt één van de kinderen de som hardop uit. Om de beurt ruimen ze de kaartjes op en nemen nieuwe kaartjes mee.

Verwerking:

Leerkracht observeert en loopt ook rond.

Je kunt een aantal sommen op het bord laten schrijven. Wie heeft een antwoord tussen de en ? Die som schrijf je dan op het bord.

Of wie heeft een antwoord kleiner dan 5 ?

Zo zijn er nog wel meer variaties.

Ervaren is krachtiger dan lezen.

Het was mij een groot genoegen om mijn **Tussendoortjes** met jou te delen in dit e-book.

Wanneer je de werkvormen gaat toepassen, zul je ervaren dat je snel aan de slag kunt met je leerlingen, zonder veel tijdverlies om alles te bedenken en voor te bereiden.

Het automatiseren wordt leuk en geeft uiteindelijk meer resultaat bij je leerlingen.

Ben je het met mij eens dat je de tussendoortjes beter kunt toepassen als je ze zelf een keer ervaren hebt? En dat je dan ervaart wat het met je doet, qua energie en emotie?

Kom dan naar mijn **Inspiratie dag 'Tussendoortjes'** en ERVAAR het zelf. Ik organiseer deze dag slechts twee keer per jaar. We kunnen de activiteiten van buiten en binnen combineren met elkaar, mits het weer het toelaat.

Check voor meer informatie en de data :

<https://inbalansleren-inbalansleren.nl/inspiratiedag-tussendoortjes>



Gabrielle Alberink
Bewegend Leren Expert

In Balans leren
<https://inbalansleren.weebly.com>

Ik wens je heel veel plezier met het inzetten van deze activiteiten in je klas/groep.

Ben je enthousiast!

Ik heb meerdere e-books geschreven in de serie 'Even géén inspiratie?' Een schat aan activiteiten, die je kunt inzetten in de klas en rondom de klas.

- 25 Tussendoortjes met getallen
- 50 Activiteiten Bilaterale Coördinatie
- 25 Activiteiten met letters en het Alfabet



Wil je Bewegend Leren op je school meer uitbreiden, dan kom ik graag bij jullie op school. Ik verzorg studiedagen over Bewegend Leren met rekenen en taal.

Tijdens deze studiedagen kunnen ook de volgende thema's kort aanbod komen, zoals het brein, het beelddenken, de oogsamenwerking en reflexen. Is dat iets voor jullie team, neem dan even contact met mij op.



Gabrielle Alberink
Bewegend Leren Expert
06 21425367

In Balans leren
<https://inbalansleren.weebly.com>