



IN BALANS LEREN
Onderwijscentrum
Hengelo

Online - cursus

Bewegend leren: Werkwoorden

Verzorgd door Gabriëlle Alberink





Maart 2020

cursuslocatie: In Balans Leren - Online




Werkwoorden

Een werkwoord is een doe-woord, een activiteit.

Hoe herken je een werkwoord?

-  Het kunnen dingen zijn die je kunt doen, zoals fietsen
 - Ik **fiets** naar school.
-  Er kan iets gebeuren, zoals stormen
 - Het **stormt** vandaag heel hard.
-  Het kan iets over iemand vertellen, zoals worden
 - Het meisje **wordt** kampioen.
-  Ze geven de tijd aan in een zin (nu of vroeger)
 - Ik **lees** een boek.
 - Ik **las** een boek.

OPM.: In een zin kan één werkwoord staan, maar ook meerdere werkwoorden.

-  Ik **zit** aan de tafel.
-  Ik **zit** aan de tafel **te werken**.
-  Ik **heb** mijn werk **laten nakijken** door de juf.

Het is ook goed om je werkwoorden te kennen wanneer je naar de middelbare school gaat.

Wanneer je met Engels begint zul je merken dat ze daar dezelfde strategie gebruiken.



Stijl - meervoud, enkelvoud

Om het werkwoord goed te kunnen schrijven moet je weten wie of wat de hoofdpersoon van de zin is. Je zoekt dus naar het onderwerp.

Jantje loopt naar school. → Jantje is de hoofdpersoon → enkelvoud → hij

Jantje en pietje lopen naar school. → Jantje en pietje zijn de hoofdpersonen → meervoud → zij

De hond loopt naar zijn baasje. → de hond is de hoofdpersoon → enkelvoud → hij

De vliegtuigen stijgen allemaal op. → de vliegtuigen zijn de hoofdpersonen → meervoud → zij

De hoofdpersoon heeft dus onmiddellijk te maken met het werkwoord. Het kan in enkelvoud of in meervoud staan.

Soms staat het werkwoord dicht bij de hoofdpersoon en soms staat het verder uit elkaar. Dan moet je even puzzelen.

Jantje is de eerste jongen die naar de nieuwe school gaat.

Deze zin bestaat eigenlijk uit twee zinnen, namelijk

- Jantje is de eerste jongen en die naar de nieuwe school gaat.

Bij de tweede zin is de hoofdpersoon die. Het woordje 'die' is een verwijfswoord. Het verwijst naar Jantje. Dus de hoofdpersoon in het tweede gedeelte van de zin is die → enkelvoud → hij



Tegenwoordige tijd (TT)

In de tegenwoordige tijd heb je verschillende manieren waarop je het werkwoord schrijft. Deze schrijfwijze is afhankelijk van de hoofdpersoon.

Er zijn drie vormen mogelijk:

- de ik-vorm,
- de ik-vorm + t,
- de wij-vorm , het infinitief ook wel het hele werkwoord genoemd.

De ik-vorm

Hoe kom je aan de ik-vorm?

Je gaat uit van het gehele werkwoord. Dit wordt in sommige methode ook wel het infinitief genoemd. Je haalt van het werkwoord de laatste twee letters ~en weg. Je houdt dan **de stam** over. Soms heb je werkwoorden waarbij je alleen de laatste ~n weghaalt.

Werkwoord - ~en of ~n, enkele voorbeelden

- Kijken → kijk – en → ik kijk
- Denken → denk – en → ik denk
- Doen → doe – n → ik doe

Je moet echter bij **de stam** wel uitkijken of je van het woord een juiste ik-vorm kunt maken. Klinkt het wel goed? Op dat moment krijg je te maken met spellingsregels en een aanpassing richting de ik-vorm.

Werkwoorden met een dubbelzetter - ~en, enkele voorbeelden

- rennen → renn – en → ik ren
- tillen → till – en → ik til
 - Aan het eind schrijven we geen dubbele letter. Deze verdwijnt dus bij de ik-vorm.

Werkwoorden met een lange klank en een medeklinker - ~en, enkele voorbeelden

- maken → mak – en → ik maak
- vergroten → vergrot – en → ik vergroot
- kopiëren → kopiër – en → ik kopieer
 - Bij de ik-vorm moeten we nu wel een dubbele klinker schrijven, anders staat er heel wat anders.

Werkwoorden met een z of een v - ~en, enkele voorbeelden

- blozen → bloz – en → ik bloos
- verhuizen → verhuiz – en → ik verhuis
- durven → durv – en → ik durf
 - Bij de ik-vorm verandert de z in een s en de v in een f. Soms moet je ook nog de klinker aanpassen.

Wanneer gebruik je de ik-vorm?

Hiervoor kijk je naar de hoofdpersoon in de zin. Je hebt de volgende mogelijkheden

Ik-vorm → wanneer de hoofdpersoon 'ik' is.

- Ik loop vandaag naar het park

Ik-vorm → wanneer de hoofdpersoon jij of je is na een werkwoord.

- Loop je vandaag naar het park?
- Zo draag je het beste je rugzak.
- Wat vind jij het leukste huisdier?
 - Je ziet dat het dus niet perse een vraagzin hoeft te zijn!
 - Pas op bij zinnen als :
 - Leest je moeder dit boek? → Je kun je niet vervangen door jij, maar wel door **jouw**
 - Wat houdt je bezig? → Je kunt je niet vervangen door jij, maar door **jou**.

De ik-vorm + t (dus: de ander)

Hoe kom je aan de ik-vorm + t?

Je gaat uit van het gehele werkwoord. Dit wordt in sommige methode ook wel het infinitief genoemd. Je haalt van het werkwoord de laatste twee letters ~en weg. Je houdt dan **de stam** over. Soms heb je werkwoorden waarbij je alleen de laatste ~n weghaalt.

Werkwoord - ~en of ~n, enkele voorbeelden

- Kijken → kijk – en → hij kijkt
- Denken → denk – en → zij denkt
- Doen → doe – n → jij doet

Wanneer gebruik je de ik-vorm + t ?

Hiervoor kijk je naar de hoofdpersoon in de zin. Je hebt de volgende mogelijkheden

Ik-vorm → wanneer de hoofdpersoon iemand anders is, dus niet 'ik'. Dat kan een persoon, een ding of een dier zijn, maar ook een naam.

- Jij/je loopt (dus vóór het werkwoord!)
- Hij loopt
- Zij loopt
- Men loopt
- U loopt
 - Eindigt de stam al op een t, dan komt er natuurlijk geen t bij!
 - Ik zit – hij zit
 - Eindigt de stam op een d, dan klinkt hij als een t. Nu moet er echter wel een t achter, want het zijn verschillende medeklinkers.
 - Ik brand – hij brandt

De wij-vorm

Hoe kom je aan de wij-vorm?

Dit is de makkelijkste vorm in de tegenwoordige tijd. Je mag namelijk het gehele werkwoord opschrijven.

Gehele werkwoord (infinitief), enkele voorbeelden

- Kijken → wij kijken
- Denken → zij denken
- Doen → jullie doen

Wanneer gebruik je de wij-vorm ?

Hiervoor kijk je naar de hoofdpersoon in de zin. Zijn het er meer dan één, dus staat het in het meervoud? Ook nu kunnen dit personen, dingen of dieren zijn.

Wij-vorm → wanneer er meerdere hoofdpersonen zijn. Dat kan een persoon, een ding of een dier zijn.

- Wij lopen
- Jullie lopen
- Zij lopen

Uitzonderingen: In onze taal hebben we ook werkwoorden die zich niets van de regels aantrekken. Ze gaan hun eigen weg. We noemen deze de **onregelmatige werkwoorden**

Er zijn enkele werkwoorden die niet aan bovenstaande regels voldoen, zoals:

○ Hebben	ik heb	jij hebt	hij heeft	wij hebben
○ Zijn	ik ben	jij bent	hij is	wij zijn
○ Zullen	ik zal	jij zult/zal	hij zal	wij zullen
○ Kunnen	ik kan	jij kunt/kan	hij kan	wij kunnen
○ Willen	ik wil	jij wilt/wil	hij wil	wij willen

(bron: beter spellen, mijnwoordenboek)

Verleden tijd (VT)

Verleden tijd betekent dat het is gebeurd. Je ziet er woorden bij staan zoals gisteren, vroeger, een week geleden, enz.

Je kunt de werkwoorden in meerdere groepen verdelen.

Groep 1: Sterke werkwoorden

- In de verleden tijd veranderen deze werkwoorden van klank.
- Het voltooid deelwoord eindigt op ~en

Enkele voorbeelden:

- Lopen liep / liepen gelopen
- Komen kwam / kwamen gekomen
- Lezen las/lazen gelezen
- Zingen zong/zongen gezongen

Groep 2: Zwakke werkwoorden

- In de verleden tijd hebben ze de uiteinde ~de(n) of ~te(n)
- Ze veranderen niet van klank
- De laatste letter van de 'stam' geeft aan of men kiest voor ~de(n) of ~te(n)
- Het voltooid deelwoord krijgt dezelfde letters als de verleden tijd ~te → ~t en ~de → ~d

Enkele voorbeelden:

- Rennen rende/renden gerend
- Verhuizen verhuisde/verhuisden verhuisd
- Rekken rekte/rekten gerekt
- Fietsen fietste/fietsten gefietst

Groep 3: Onregelmatige werkwoorden

- In de verleden tijd veranderen ze van klank
- In de tegenwoordige tijd veranderen ze ook deels van klank, maar ook van vorm
- Ze worden ook wel de bijzondere werkwoorden genoemd

Enkele voorbeelden:

- Zijn: TT ben / bent / is zijn
- VT was waren geweest
- Hebben: TT heb/hebt/heeft hebben
- VT had hadden gehad
- Kunnen: TT kan/kunt kunnen
- VT kon konden gekund
- Mogen: TT mag mogen
- VT mocht mochten gemocht
- Willen TT wil, wilt willen
- VT wilde wilden gewild
- Zullen: TT zal, zult (zul) zullen



Groep 4: Samengestelde werkwoorden

- De werkwoorden worden in een zin gesplitst in een voorvoegsel en een werkwoord.
- In de TT staat het voorvoegsel achteraan in de zin en het werkwoord in het eerste begin van de zin.
- Bij het voltooid deelwoord staat het ~ge stukje tussen het voorvoegsel en het werkwoord.
- De werkwoorden kunnen zowel sterk als zwak zijn.

Enkele voorbeelden:

- Afwassen: Moeder **wast** alles **af**. - Moeder heeft alles **afgewassen**.
- Opruimen : Juf **ruimt** het speelgoed **op**. - Juf heeft het speelgoed **opgeruimd**.

OPM.: samengestelde werkwoorden beginnen met :

- Uit- , na- , in- , tegen- , bij- , tussen- , terug- , bij- , op- , af- .
- Je hebt ook onafscheidelijke samengestelde werkwoorden. Het voorvoegsel blijft bij het werkwoord. Bij de voltooide tijd zie je dan ook geen – ge- stukje ertussen

Enkele voorbeelden:

- Achtervolgen achtervolgde(n) achtervolgd
- Overleven overleefde(n) overleefd

Groep 5: De restgroep

- Alle werkwoorden die niet in bovenstaande groepen passen.
- Soms verandert er behalve een klinker ook een medeklinker.
 - Brengen brengt/brengen bracht/brachten gebracht
 - Eten eet/eten at/aten gegeten
 - Gaan gaat/gaan ging/gingen gegaan
- Soms hebben ze onderdelen van zowel zwakke als sterke werkwoorden.
 - Bakken bakt/bakten bakte/bakten gebakken
 - Wreken wrekt/wreken wreekte/wreekten gewroken
 - Vragen vraagt/vragen vroeg/vroegen gevraagd
 - Zeggen zegt/zeggen zei/zeiden gezegd

Bij de zwakke werkwoorden gebruiken we al heel lang de regel van 't kofschip.

Wat is nu de regel van het kofschip? Het is een ezelbruggetje voor de verleden tijd, maar ook voor de voltooide tijd.

PAS OP: We passen het dus niet toe bij de tegenwoordige tijd!

De medeklinkers van 't kofschip, dus de t-k-f-s-ch-p bepalen of het werkwoord ~te(n) of ~de(n) als uitgang krijgen in de verleden tijd.

Dus wanneer de stam (= werkwoord min de ~en) eindigt op één van de letters van 't kofschip dan krijg je de uitgang van ~te(n).

bijvoorbeeld: fietsen – fiets (en) → de s komt voor in 't kofschip → fietste (n)

Het is eigenlijk de klankwet in het Nederlands. De letters van 't kofschip zijn allemaal stemloze letters. Dat betekent dat je voor het uitspreken van de letters je stembanden niet laat trillen. Na een stemloze klank volgt de uitgang ~te(n).

De andere klanken o,a,i,e,u,y,ij en b,d,g,l,m,r,v,w en z zijn allemaal stemhebbende klanken. Je stembanden gaan bij het uitspreken van deze letters trillen. Na een stemhebbende klank krijg je de uitgang **~de(n)**.

DUS:

Stemloos → geluid wordt hoger gevormd.

Stemhebbend → stembanden maken geluid. Je kunt het aan je keel voelen of ze trillen.

Enkele voorbeelden van stemhebbende klanken:

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| ○ Krabben | krabde | gekrabd |
| ○ Leven | leefde | geleefd |
| ○ Suizen | suisde | gesuisd |
| ○ Fonduen | fondude | gefonduid |
| ○ Hockeyen | hockeyde | gehockeyd |

OPM.:

Werkwoorden met een -v en -z zijn lastig. Kijk daarom dus altijd naar **de stam** en niet naar de ik-vorm.

Hoe vind je ook alweer de stam → het hele werkwoord min de -en → wuiven—wuiw (-en).

Het kofschiptaxietje

In het woord kofschip zitten maar een paar klinkers. Ondertussen hebben wij in onze moderne wereld ook veel woorden uit andere talen over genomen. Om de kinderen toch een ezelsbruggetje te geven komen allerlei variaties, zoals:

- 🧩 Kofschiptaxietje
- 🧩 't ex kofschip
- 🧩 't sexy fokschaap
- 🧩 Xtc-koffieshopje

Hierdoor komen de letters c, x en j ook naar boven. Maar eigenlijk is dit helemaal niet nodig. Want de c is een k-klank (gemontignact) ; de j een sj/tjs-klank (geroetsjt) en de x een s-klank (gefaxt). En dit zijn allemaal stemloze klanken, dus altijd met **-te(n)**.

Wij gaan in de workshop uit van het kofschiptaxietje.

- 🧩 k → gelakt // geaerobict
- 🧩 f → gekeft
- 🧩 s → gemist // gepusht
- 🧩 ch → geracet // geluncht // gecoacht // gematcht
- 🧩 p → geklopt
- 🧩 t → gechat
- 🧩 x → gefaxt





(bron: genootschap onze taal)

Activiteiten - Hoofdpersonen







Doel: Herkennen van de hoofdpersonen- enkelvoud of meervoud

Spelvorm: rennen/huppelen/hinkelen/enz.

Wat heb je nodig:

-  Lichtpaarse kaartjes met ik-vorm, ik-vorm + t en wij-vorm (indefinitief)
-  Paarse rechthoeken met enkelvoud – meervoud
-  Een set kaartjes met zinnen + antwoorden
-  Invulblad

Hoe gaat het spel:

-  Met één leerling leg je aan het eind de twee kaarten neer met enkelvoud en meervoud.
-  Er achter de kaarten met de drie vormen.
-  De leider zegt een zin met een hoofdpersoon.
-  Het kind rent eerst naar de kaart enkelvoud of meervoud.
-  Leg daar een muntje of iets anders neer.
-  Ren dan door naar de vorm die erbij hoort.

Ik vorm



Ik vorm + t

Wij vorm



X

Verwerking:

-  Schrijf op het blad het antwoord op de volgende manier.
-  Ren terug naar de leiding en luister naar de volgende zin met hoofdpersonen.

werkwoord	Hoofdpersoon	Ik-vorm	Ik-vorm + t	Wij-vorm
Lopen	Jantje		Loopt	
Werken	De tuinmannen			werken
Houden	Je (jou)		houdt	

Doel: Herkennen van de hoofdpersonen- enkelvoud of meervoud

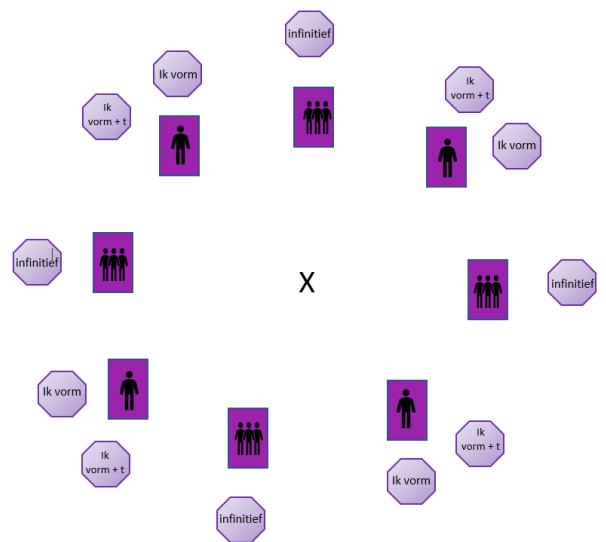
Spelvorm: rennen/huppelen/hinkelen/enz.

Wat heb je nodig:

- 🧩 Lichtpaarse kaartjes met ik-vorm, ik-vorm + t en wij-vorm (infinitief)
- 🧩 Paarse rechthoeken met enkelvoud – meervoud
- 🧩 Een set kaartjes met zinsdelen + antwoorden
- 🧩 Krijtjes

Hoe gaat het spel:

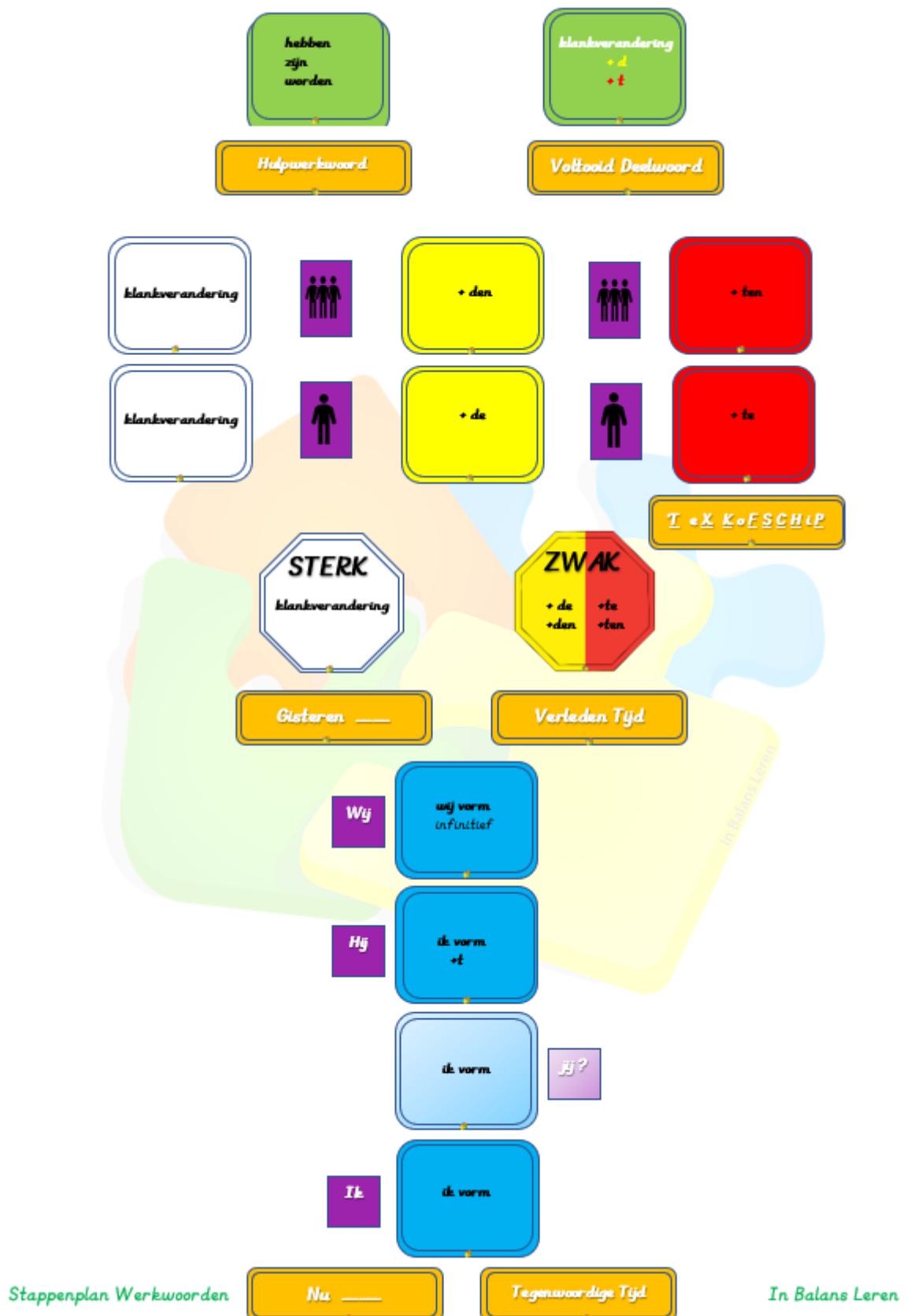
- 🧩 Leg de kaarten met enkelvoud en meervoud in een wijde kring
- 🧩 Leg de kaarten met de verschillende vormen erachter
- 🧩 De leider staat in het midden met de kaartjes
- 🧩 De leider leest de kaart voor
- 🧩 De kinderen horen de hoofdpersonen, ze rennen naar één van de kaarten van enkelvoud of meervoud en daarna door naar de juiste vorm.
- 🧩 Ze pakken daarna het krijtje en schrijven de juiste vorm met werkwoord op.
- 🧩 De leider geeft het juiste antwoord en de kinderen gaan weer op de kaart met enkelvoud/meervoud staan.
- 🧩 Na drie keer rennen wisselen van leider.



Variatie:

- 🧩 Leg meerdere setjes met kaartjes persoonlijke voornaamwoorden neer
- 🧩 Je moet steeds naar een ander kaartje. Dus niet twee keer bij hetzelfde kaartje blijven staan.

Het werkwoordenpad



Activiteiten - Werkwoorden – TT









Doel: benoemen van de ik-vorm, ik-vorm +t, wij-vorm

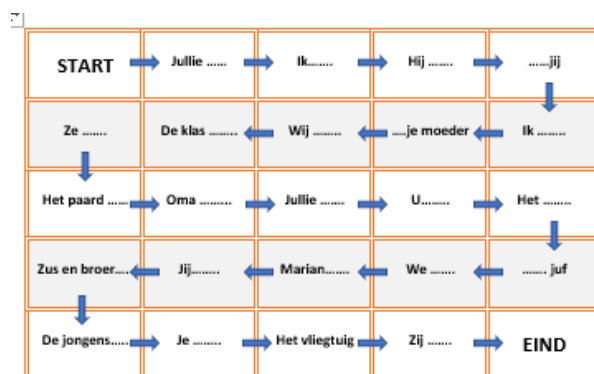
Spelvorm: rustig spel aan tafel

Wat heb je nodig:

-  Het spel
-  De werkwoorden
-  Dobbelsteen
-  Pionnen
-  Een blad op het op te schrijven





Hoe gaat het spel:

-  Leg de werkwoorden op een stapeltje
-  Geef iedereen een verwerkingsblad en een dobbelsteen
-  Zet de pionnen op START.
-  Gooi met de dobbelsteen.
-  Het aantal ogen geeft aan hoeveel stappen je vooruit mag
-  Lees wat er staat en maak het af met een eigen bedacht werkwoord.
-  Schrijf je korte zin op
-  Wie is het eerst op EIND



 IN BALANS LEREN
Onderwijscentrum
Hengelo

Variatie:

-  Als variatie kun je gebruik maken van de werkwoordkaartjes.
-  Pak een werkwoordkaartje en schrijf het zinnetje op.
-  Controleer met elkaar de gemaakte zinnen
-  Je kunt dit spel ook gebruiken voor de verleden tijd of de voltooidde tijd.

Activiteiten - Werkwoorden - VT





Doel: Herkennen van de verschillende soorten werkwoorden.

Spelvorm: rennen/huppelen/hinkelen/enz.

Wat heb je nodig:



-  **Achthoeken**
 - Sterk werkwoord - wit
 - Zwak werkwoord + te(n) - rood
 - Zwak werkwoord + de(n) - geel
-  Een set kaartjes in kleur
-  Een set kaartjes in zwart/wit

Hoe gaat het spel:

-  Schud de kaartjes en zet ze in een bijvoorbeeld een koker.
-  Haal om de beurt een kaart eruit.
-  Ren naar de juiste achthoek en leg daar het kaartje neer.
 - Bedenk elke keer een andere vorm van beweging.
-  Wanneer alles uitgedeeld is, bekijk je de woorden bij de achthoek en bespreek je de werkwoorden





Variatie:



-  Leg de kaartjes met de werkwoorden kris kras in de ruimte. Roep bijvoorbeeld sterk of zwak. Kinderen rennen dan zo snel mogelijk langs alle werkwoorden en roepen de werkwoorden die erbij horen hard op.
-  Idem, maar nu blijven ze bij het werkwoord staan. Elke keer rennen ze naar een werkwoord die past bij sterk / zwak +te / zwak +de/onregelmatig werkwoord/samengesteld werkwoord



OPM.:

-  Wanneer je dit spel met meerdere kinderen speelt, kun je ze ook allemaal tegelijk laten lopen.
-  Je kunt ook groepjes maken en dan pakt steeds de eerste leerling het kaartje en sluit daarna achter zijn groepje aan. Je gaat net zo lang door tot alle kaartjes op zijn. Maak de groepjes niet groter dan drie, zodat er wel veel beweging is.

Je kunt de opdrachten steeds moeilijker maken.

-  Je begint eerst met twee soorten werkwoorden en daarna breid je het uit.
-  Je schrijft eerst de vervoegingen erbij en daarna alleen nog maar het hele werkwoord



Doel: Herkennen van de verschillende soorten werkwoorden.

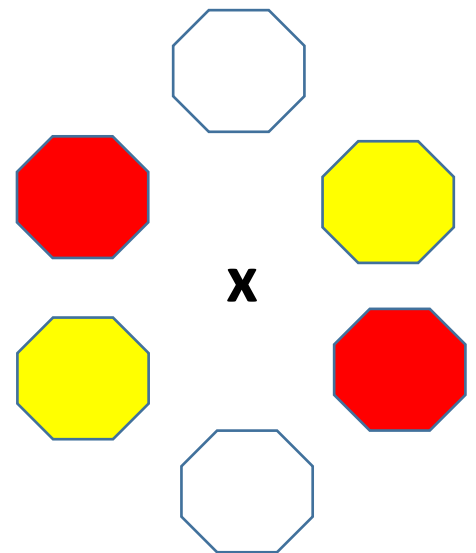
Spelvorm: rennen/huppelen/hinkelen/enz.

Wat heb je nodig:

- 🧩 De achthoeken
 - Sterk werkwoord - wit
 - Zwak werkwoord + te(n) - rood
 - Zwak werkwoord + de(n) - geel
- 🧩 Lijst met werkwoorden

Hoe gaat het spel:

- 🧩 De trainer heeft een lijst met werkwoorden
- 🧩 Je leest een werkwoord voor
- 🧩 De kinderen rennen zo snel mogelijk naar de juiste achthoek.
- 🧩 Je moet elke keer naar een andere achthoek lopen, ook al komen er twee keer werkwoorden voorbij van dezelfde groep.
- 🧩 Daarna schrijven ze het werkwoord in de juiste kolom op hun blad.



Variaties:

- 🧩 Laat kiezen tussen sterk of zwak
- 🧩 Laat kiezen tussen zwak met -te of zwak met -de
- 🧩 Laat kiezen tussen sterk – zwak -te // -de ; samengestelde werkwoorden



Doel: Vervoegingen van werkwoorden herkennen en opslaan.

Spelvorm: Memorie

Wat heb je nodig:

- 🧩 Kaartjes met vervoegingen van de werkwoorden
 - Hele werkwoord – tegenwoordige tijd – verleden tijd
- 🧩 Een set kaartjes in kleur
- 🧩 Een set kaartjes in zwart/wit

Hoe gaat het spel:

- 🧩 Leg de kaartjes omgekeerd op de tafel
- 🧩 Maak drie vakken – hele werkwoord – TT - VT
- 🧩 Draai uit elk vak een kaartje om.
- 🧩 Horen de drie kaartjes bij elkaar dan mag je ze pakken.
- 🧩 Leg de setjes netjes neer naast je.
- 🧩 Lees aan het eind alle setjes
- 🧩 Schrijf de setjes op

OPM.:





- 🧩 Je kunt dit spel met twee kinderen spelen maar ook met meerdere kinderen.
- 🧩 Pas de vervoegingen aan de lesstof die je hebt behandeld
- 🧩 Je kunt het moeilijker maken door meer kaartjes in het spel te stoppen





Doel: Herkennen van de verschillende soorten werkwoorden.

Spelvorm: Jenga



Wat heb je nodig:

-  Kaartjes op de Jenga houtjes met werkwoorden
-  Een set kaartjes in kleur
-  Een set kaartjes in zwart/wit
-  Gekleurde bakjes

Hoe gaat het spel:

-  Speel het spel volgens de regels van Jenga
-  Schrijf het werkwoord met zijn vervoegingen op en stop ze in de juiste bak
 - Sterk – zwak

OPM.:





-  Je kunt natuurlijk ook je regels bedenken
 - Bouw met de houtjes een toren.
 - Elk houtje mag je neerleggen nadat je het werkwoord in het juiste kolom hebt geschreven
-  Je kunt de verschillende groepen werkwoorden uitbreiden.







Doel: De verleden tijd koppelen aan het juiste werkwoord.

Spelvorm: Drie op een rij







Wat heb je nodig:

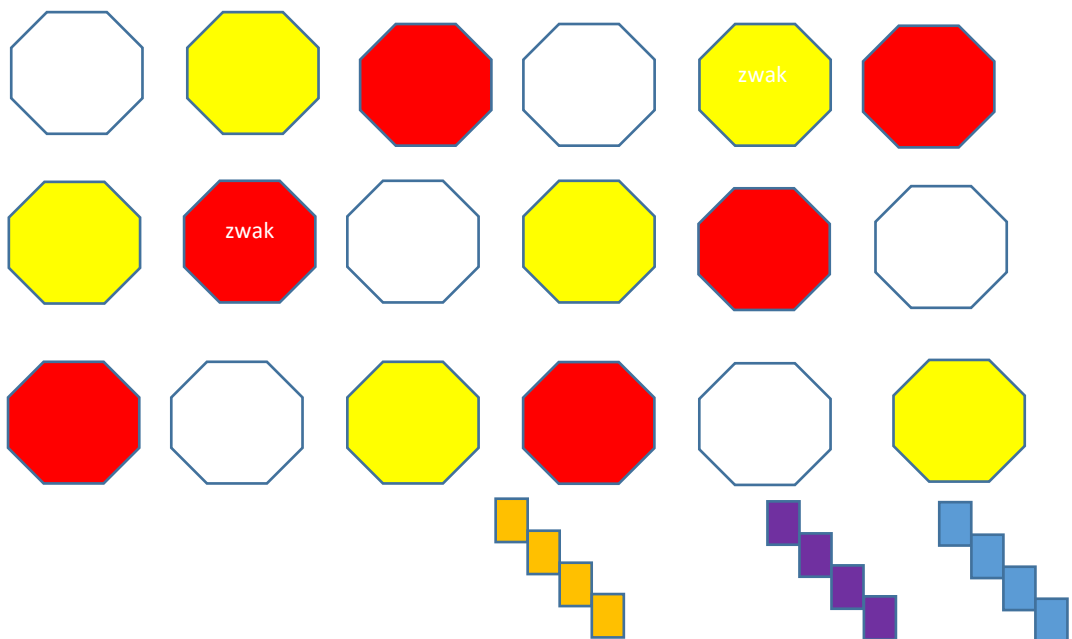
-  18 achthoeken ; rode, gele en witte achthoeken
-  Een set kaartjes met werkwoorden
-  Blokjes in verschillende kleuren
-  Blokken met werkwoorden

Hoe gaat het spel: drie gekleurde blokjes op een rij

-  Pak een werkwoord en lees deze voor
-  Leg je blokje op de juiste kleur, sterk of zwak.
-  Wie heeft het eerst drie op een rij.
-  Pak je blokjes weg en leg ze aan de kant – 1 punt

variatie: drie metalen cirkels op een rij

-  Pak de blikken rondjes met de werkwoorden
-  Let op de vervoeging en legt ze op de juiste kleur
-  Je mag als je aan de beurt bent je achthoek ruilen met een buurman.
-  Wie legt nu het laatste metalen cirkel aan.
-  Ben jij dat dan mag je de drie metalen cirkels pakken.
-  Elke keer wanneer je aan de beurt bent lees je het werkwoord voor en geeft aan hoe de vervoeging is, soms met bewijs bij het zwakke werkwoord



Doel: De verleden tijd koppelen aan het juiste werkwoord.

Spelvorm: bingo / drie op een rij

Wat heb je nodig:

- 🧩 Bingokaarten met verschillende sterke werkwoorden
- 🧩 Een set kaartjes met vervoegingen in de verleden tijd
- 🧩 Een tafelmodel
- 🧩 In het groot op de grond met de metalen cirkels of de achthoeken

Hoe gaat het spel: Op de grond

- 🧩 Schud de kaartjes en zet ze in een bijvoorbeeld een koker.
- 🧩 Haal om de beurt een kaart eruit.
- 🧩 Ren naar de juiste metalen cirkel met het werkwoord erop en leg daar het kaartje op. Plaats je gekleurde dopjes er ook op.
- 🧩 Wie heeft het eerst drie/vier op een rij?
 - Haal de vier gekleurde blokjes weg.
- 🧩 Wanneer alles uitgespeeld is, is het spel afgelopen.
- 🧩 Welke werkwoorden heb je bij je liggen.
- 🧩 Lees om de beurt de werkwoorden voor en schrijf de vervoegingen op.

Op de tafel:

- 🧩 Leg de kaartjes met de werkwoorden op de kop in het midden voor je.
- 🧩 Pak de bingokaart
- 🧩 Pak om de beurt een kaartje, lees de vervoeging voor en vertel welk werkwoord erbij past.
- 🧩 Kijk of het werkwoord op je kaart staat.
- 🧩 Leg het kaartje op het werkwoord.
- 🧩 Staat het werkwoord niet op je bingo kaart dan leg je het kaartje weer terug.



Nawoord

Dank je wel voor het volgen van deze online cursus. Ik hoop dat je heel veel ideeën hebt opgedaan. Mocht je nog belangstelling hebben voor de leermatten, kijk dan even op de site bij materialen.

(<https://inbalansleren.weebly.com/materialen.html>)

Ben je nog enthousiaster geworden over bewegend leren en smaakt het naar meer?

Dan heb ik goed nieuws voor je.

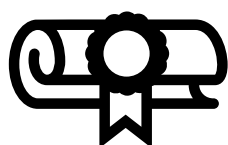
Je kunt online ook nog de volgende cursussen volgen:

- bewegend leren: **zinsontleding**

(redekundig)

- bewegend leren: **woordsoorten**

(taalkundig)



Wanneer je alles hebt gevolgd kun je een mailtje (gabrielle@rthengelo.nl) naar mij sturen en ontvang je een certificaat van deze online cursus.

Niets uit deze workshop mag op welke wijze dan ook verspreid of verwerkt worden in eigen workshops aan professionals zonder schriftelijke toestemming van Gabrielle Alberink van In Balans Leren.



IN BALANS LEREN

Onderwijscentrum
Hengelo